

L'espace représenté

OBSTACLES	REMÉDIATION
Ne reconnaît pas les différentes photos du village	<ul style="list-style-type: none">• Jeu de la « marionnette » qui s'est enfuie : il faut aller la retrouver et se laisser guider par ceux qui connaissent, aller doucement et bien regarder les magasins ou divers lieux si on peut ; l'enfant lui-même prend des photos pour bien fixer l'image• Promenade du jeudi en passant dans le village
N'arrive pas à utiliser des représentations 3D d'espaces connus	<ul style="list-style-type: none">• Construction d'une maquette de façon collective ou par 2• Jeu avec la maquette avec un Duplo pour apprendre à se positionner
Ne peut utiliser des représentations en 2D d'espaces connus	<ul style="list-style-type: none">• Passer de l'espace maquette à l'espace plan en reproduisant les contours des éléments, en les prenant en photo par-dessus, en trempant les éléments de la maquette dans la peinture pour faire des empreintes
Ne peut coder ou décoder un parcours, un espace représenté bien particulier (tableau à double entrée, quadrillage, déplacement avec des flèches...)	<ul style="list-style-type: none">• En gym : autour des quadrillages, remplir les cases identiques avec des objets puis avec des enfants• Se déplacer sur ces quadrillages et coder ces déplacements (flèches, pas, etc.)• Faire des tableaux pour les présenter de manière à rendre plus lisible une situation• Travailler avec les flèches dans l'espace vécu et les utiliser dans l'espace représenté ensuite• Apprendre à dessiner des flèches
Ne peut compléter une maquette (3D) ou un plan (2D)	<ul style="list-style-type: none">• Jeu des intrus ou des erreurs ou des éléments manquants• Vérification avec des moyens tels que la photo ou le calque

L'espace parlé

OBSTACLES	REMÉDIATION
Non-maîtrise du vocabulaire de base	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation quotidienne de ce vocabulaire par l'enseignant en veillant à être précis ou à faire utiliser ce vocabulaire de façon précise• Jeu de « qui a le bleu »• Jeu du carré magique• Jeu de « Jacques a dit »• Jeu des positions avec la marionnette de la classe et sa maison• Jeu du filet et du pêcheur avec représentation avec du matériel pour intérieur et extérieur puis verbalisation• Jeu du crocodile et du gardien du trésor (verbaliser chaque fois que l'on lance dans le nid ou à l'extérieur)
Non-positionnement d'objets les uns par rapport aux autres afin de répondre à une consigne précise	<ul style="list-style-type: none">• Faire des files d'animaux ou de petites voitures ou de photos de personnes marchant dans la même direction, identifier des directions différentes par la vue, ou par le toucher• 2 par 2 avec 4 ou 5 éléments : un enfant fait un modèle, l'autre doit reproduire à l'identique
Non-verbalisation de la position d'un objet ou d'une personne par rapport à lui	<ul style="list-style-type: none">• Jeu de la « marionnette » qui joue à cache-cache dans la classe• Jeu de l'autobus et du chauffeur qui demande comment sont installés les passagers
Non-description d'un parcours simple ou d'un déplacement	<ul style="list-style-type: none">• En gym, réalisation de parcours simples avec verbalisation de l'adulte puis de l'enfant• Jeu avec l'intermédiaire d'une marionnette ou d'un Duplo
Non-verbalisation des lieux connus de l'école et non-verbalisation sur la façon de s'y rendre	<ul style="list-style-type: none">• Aller chercher des choses dans telle ou telle pièce ou aller dire des choses à telle ou telle personne en étant accompagnée de l'aide maternelle qui verbalisera avec lui puis l'enfant le fera seul

L'espace vécu

OBSTACLES	REMÉDIATION
Ne peut se rendre dans les différentes pièces de l'école	<ul style="list-style-type: none">• Aller fréquemment avec les facteurs quand ils vont dans telle ou telle pièce• On emmène la marionnette de la classe visiter l'école en obéissant à ses messages : j'ai faim, je veux aller au réfectoire, suis les flèches...
Ne peut associer un lieu avec une personne (cantine et cuisinière ; bibliothèque avec l'adulte responsable)	<ul style="list-style-type: none">• Idem avec le jeu de la marionnette• Prise de photos des personnes et de différents lieux de l'école et association par l'enfant avec verbalisation• Utilisation régulière de verbalisation « Que fait-on à la cantine ? » « Qui s'en occupe ? » Etc.
Ne connaît pas le nom des magasins ou le vocabulaire spécifique à son environnement (village, campagne, forêts, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Construction d'un imagier de notre environnement proche avec mots écrits• Jeu avec des étiquettes en lecture• Association photos et mots avec un référent au début puis après en verbalisant
Ne peut verbaliser des lieux connus de l'école et non-verbalisation sur la façon de s'y rendre	<ul style="list-style-type: none">• Aller chercher des choses dans telle ou telle pièce ou aller dire des choses à telle ou telle personne en étant accompagné de l'aide maternelle qui verbalisera avec lui puis l'enfant le fera seul
Ne peut suivre un parcours décrit oralement par le maître ou par un copain	<ul style="list-style-type: none">• En gym : parcours divers• Jeu du « tu ne passeras pas par là »• Proposer des situations de plus en plus complexes