

PASSATION MS L'ESPACE

Nous avons appris à nous repérer dans l'espace du 15 au 26 novembre.

Voici mes progrès, en vert le 15 novembre, en rouge le 26 novembre :

L'espace vécu

1) Je me repère dans la salle de classe en suivant un parcours que dit Christophe :



Dire la consigne autant de fois que nécessaire, même si l'enfant revient :
« Va à la biblio puis vers les poupées puis vers une voiture et reviens. ».
Tracer un trait montrant le parcours.

2) En observant un objet, je suis capable de dire où il se range :



Donner les objets réels, demander de montrer où ils se rangent, les rapporter puis tout de suite entourer sur la fiche un par un devant l'enfant ceux qui ont été bien rangés.

3) Je suis capable de suivre un parcours dans l'ordre : donner cette fiche à l'enfant ; entourer ce qui a été fait rigoureusement au bon endroit :



L'espace parlé

1) Je comprends les termes spatiaux en montrant les positions : entourer au fur et à mesure ; demander à l'enfant de mettre sa main devant lui, derrière lui, sur la table, sous la table, dans le lavabo (montrer), en dehors du lavabo, de montrer le grand livre puis le petit, de mettre la main en haut de mon bureau puis en bas puis à côté de la table, puis de mettre le livre à l'endroit puis à l'envers, loin de moi, près de moi, de tourner la main autour du livre, de prendre le livre moyen.

DEVANT - DERRIERE - SUR - SOUS - DEDANS - DEHORS - GRAND - PETIT - MOYEN - EN HAUT - EN BAS - A COTE - A L'ENDROIT - A L'ENVERS - LOIN - PRES - AUTOUR -

2) Je nomme les termes spatiaux d'après des images : entourer au fur et à mesure ; demander à l'enfant de dire ce que je fais :

DEVANT - DERRIERE - SUR - SOUS - DEDANS - DEHORS - GRAND - PETIT - MOYEN - EN HAUT - EN BAS - A COTE - ENDROIT - ENVERS - LOIN - PRES - AUTOUR

L'espace représenté

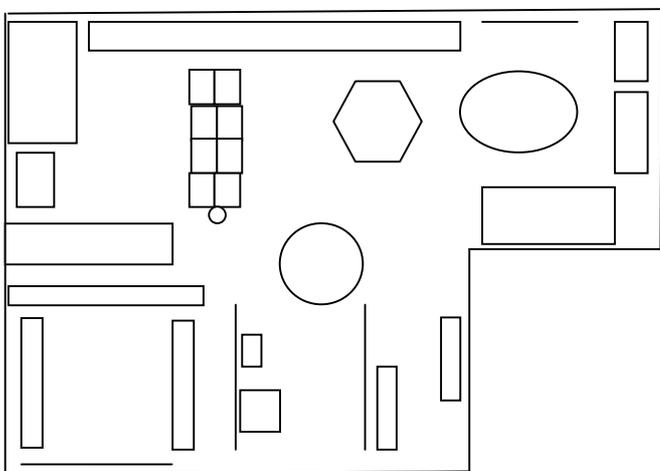
1) Je me repère sur la maquette de la classe. Je suis capable de reconnaître :



Montrer la vraie maquette, dire que c'est la maquette de la classe et demander ce que l'enfant reconnaît ; entourer sur la photo ce qu'il reconnaît sans erreur.

demander où se trouvent ... les bancs, la porte des parents...

2) Je me repère sur le plan de la classe. Je suis capable de reconnaître :



Montrer ce plan et dire que c'est le plan de la classe ; demander ce que l'enfant reconnaît ; entourer sur le plan ce qu'il reconnaît sans erreur ; demander de montrer ce que je demande.