

Auteure

Geneviève Eyraud, Denis Fontaine, Dalith Méram, Agnès Oelsner.

Accès au document

- Document PDF : <http://www.ors-rhone-alpes.org/pdf/evalvenissieux.pdf>
- Un travail de capitalisation a été réalisé à l'issue de ces trois années pour analyser les intérêts et les limites, les succès et les obstacles de cette expérience. Il a fait l'objet de la publication d'un livre : *Favoriser l'estime de soi à l'école. Enjeux, démarches, outils*, de Eyraud, Fontaine, Méram et Oelsner, Chronique sociale, 2006.

Résumé

Ce document décrit l'évaluation d'une expérience d'éducation pour la santé fondée sur le renforcement de l'estime de soi, menée de septembre 1997 à juin 2000 à Vénissieux, dans l'agglomération lyonnaise, auprès de plusieurs classes allant de la Grande Section de maternelle au CE1. Il s'agit d'un programme expérimental ayant pour objectif général de développer l'estime de soi et les compétences relationnelles des enfants. Il a été conçu comme une recherche-action par un collectif impliquant des professionnels de l'éducation, de la santé et du secteur social et a donc été construit et évalué progressivement. Le protocole d'évaluation a combiné deux méthodes pour obtenir une bonne validité : méthode « avant-après » et comparaison avec un groupe témoin.

Questionnaires utilisés

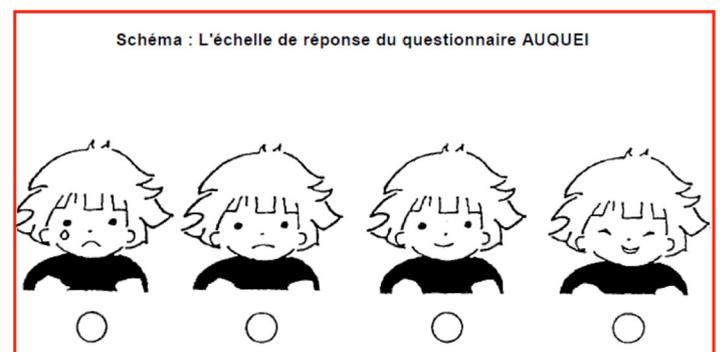
L'évaluation des comportements par l'enseignant : la GEPE (grille d'évaluation par les enseignants) a été mise au point par la Régie régionale de santé publique de Montréal centre. Elle comporte 30 questions couvrant 5 champs : comportements prosociaux, estime de soi, résolution de problèmes, comportements agressifs, comportements d'isolement.

L'autoévaluation de la qualité de vie de l'enfant : AUQUEI (autoquestionnaire de l'enfant imagé) a été créé par l'équipe Script-Inserm de Lyon pour évaluer la qualité de vie de l'enfant. Pour que ce questionnaire soit rempli dès l'âge de 4 ans, l'évaluation est basée sur un dessin de visage d'enfant. Le questionnaire est rempli par l'enfant lui-même qui coche



Pour travailler l'estime de soi et des compétences sociales avec les enfants, les intervenants ont construit leurs animations sur quatre axes de travail :

- Le premier axe abordé s'intitule « faire connaissance » et permet de faciliter le travail en groupe.
- Le deuxième axe est « se connaître, connaître l'autre ». Il permet d'atteindre les premiers objectifs, une meilleure perception de soi-même et de l'autre, avant d'élargir vers la socialisation.
- La découverte de soi et des autres va s'affiner avec le troisième axe « percevoir et identifier les sentiments ».
- Conforté par une meilleure connaissance de soi et des autres, le dernier axe est abordé sous l'intitulé « résoudre les problèmes relationnels ».



ou colorie le petit rond sous le visage qui correspond à son ressenti. Pour les enfants ne sachant pas lire, un adulte leur lit la question.