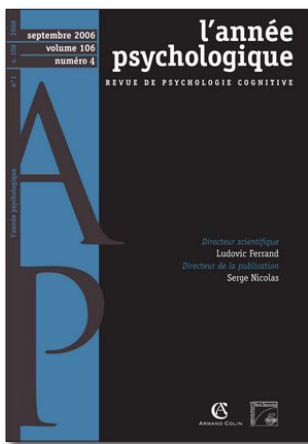


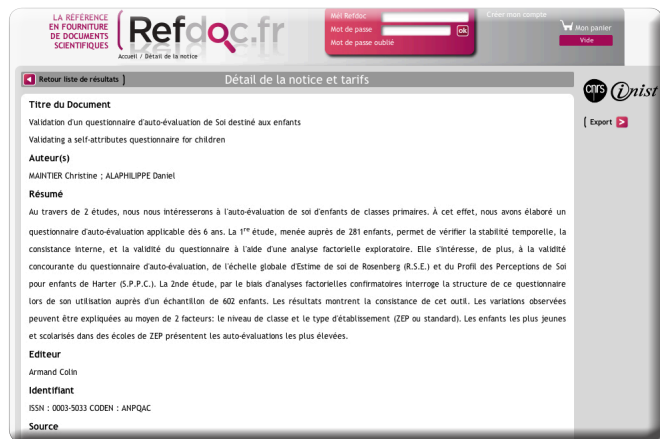
## Auteure

Christine Maintier (IUFM d'Orléans),  
Daniel Alaphilippe (Université François-Rabelais, Tours).

## Accès au document



- Revue *L'année psychologique*, 2006, vol. 106, n° 4, p. 513-542.



- <http://www.refdoc.fr/Detailnotice?idarticle=6380921> (document payant)

## Résumé

Au travers de deux études, nous nous intéresserons à l'autoévaluation de soi d'enfants de classes primaires. À cet effet, nous avons élaboré un questionnaire d'autoévaluation applicable dès 6 ans.

La première étude, menée auprès de 281 enfants, permet de vérifier la stabilité temporelle, la consistance interne, et la validité du questionnaire à l'aide d'une analyse factorielle exploratoire. Elle s'intéresse, de plus, à la validité concurrente du questionnaire d'autoévaluation, de l'échelle globale d'estime de soi de Rosenberg (RSE) et du profil des perceptions de soi pour enfants de Harter (SPPC).

La seconde étude, par le biais d'analyses factorielles confirmatoires, interroge la structure de ce questionnaire lors de son utilisation auprès d'un échantillon de 602 enfants. Les résultats montrent la consistance de cet outil. Les variations observées peuvent être expliquées au moyen de deux facteurs : le niveau de classe et le type d'établissement (ZEP ou standard). Les enfants les plus jeunes et scolarisés dans des écoles de ZEP présentent les autoévaluations les plus élevées.